

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующей
ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка»
от «___» _____ 2023г. №___
_____ И. А. Новикова

**Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников
в соответствии с ФГОС ДО государственного казённого
образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Сказка»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (далее Положение) разработано для государственного казённого образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Сказка» (далее Учреждение) в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Конвенцией о правах ребенка ООН, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1. **Целью** организации мониторинга является оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;

- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными стандартами.

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами Учреждения.

Направлениями мониторинга:

- реализация образовательных и коррекционных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в Учреждения;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы Учреждения;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых Учреждением услуг;

3. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана Учреждения.

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие **методы**:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Участники мониторинга

- педагоги Учреждения;
- воспитанники Учреждения
- педагог-психолог Учреждения;

- учителя-логопеды Учреждения;
- учитель-дефектолог Учреждения;
- музыкальный руководитель Учреждения;
- воспитатель по физкультуре Учреждения;
- воспитатель сенсорной комнаты Учреждения ;
- ст. медсестра Учреждения.

3.5. Мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Промежуточная (текущая) оценка (проводится 2 раз в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника Учреждения. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

3.6. Формой отчета является сводная таблица, отчеты, графики, выводы, которые предоставляются не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.7. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета Учреждения, общие собрания, административные и педагогические совещания.

3.8. По окончании учебного года, на основании сводных таблиц и отчета, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

Мониторинг

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации образовательной области.	Средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки мониторинговых исследований	Ответственные
Реализация основной образовательной деятельности программы: Адаптированной образовательной программы дошкольного образования казенного	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; физическая деятельность по	Диагностические методики, наблюдение, наблюдения за игровой деятельностью, Антропометрические данные воспитанников Количество случаев	Сентябрь, Декабрь (промежуточный мониторинг), май.	Воспитатели, учителя - логопеды, учитель - дефектолог, музыкант

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 «Сказка» (далее – Программа) государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 «Сказка»	коррекции нарушений развития обучающихся Деятельность формируемой участниками образовательных отношений (сенсорное воспитание, театральная деятельность). Уровень адаптации и эмоциональное благополучие детей к условиям ДОУ. Удовлетворенность родителей качеством воспитательно-образовательного процесса.	заболеваемости (анализ заболеваемости воспитанников); распределение детей по группам здоровья (анализ распределения детей по группам здоровья); Наблюдение, контроль за соблюдением режима двигательной активности, моторной плотности на занятиях по физической культуре; Адаптационный лист. Анкетирование родителей. Карта наблюдений за уровнем адаптации ребенка в группе.	ный руководитель, педагог-психолог, воспитатель сенсорной комнаты.
---	---	--	---